

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Е.В. Вострецова

E-mail: tor@rtf.ustu.ru

*Уральский государственный технический университет-УПИ
г. Екатеринбург*

Дистанционная технология обучения открывает возможность получения высшего образования перед многими слоями населения, не имевшими такой возможности по различным (географическим, материальным, семейным и другим) причинам. В современном обществе имеется потребность в технических специалистах с высшим образованием, и высшие учебные заведения, в том числе и УГТУ – УПИ, проводят обучение по дистанционной технологии для ряда технических специальностей.

Однако, как показывает опыт, студенты технических специальностей составляют относительно небольшую часть от общего числа студентов, обучающихся по дистанционной технологии. Имеется ряд причин, вследствие которых подготовка технических специалистов испытывает определённые трудности.

Во-первых, недостаточная довузовская подготовка, особенно по физике и математике. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования отводит изучению этих дисциплин в старших классах явно недостаточное время, вследствие чего часть студентов первого курса не в состоянии освоить дисциплины естественнонаучного цикла. Часть студентов, успешно сдавших экзамены по математическому анализу и алгебре, не могут далее использовать изученный материал, так как имеется много «пробелов» и в школьных знаниях, и в вузовских. Так как при освоении многих технических дисциплин общепрофессионального и специального циклов невозможно обойтись без знаний математики, проблема слабой математической подготовки выливается в слабую профессиональную подготовку.

Во-вторых, молодёжь, проходящая учиться в вуз после школы, в подавляющем большинстве учиться не умеет. В меньшей степени это касается студентов, имеющих опыт производственной (не просто трудовой!) деятельности. Бывшие школьники, как правило, не умеют работать с литературой, не научены вести конспект во время лекции, не могут грамотно сформулировать мысль (как устно, так и письменно). Это является следствием падения общего образовательного уровня и отражается на студентах всех специальностей и всех форм обучения. Однако, для студентов дистанционной технологии обучения технических специальностей это имеет самые тяжёлые последствия. Неумение, и нежелание работать с учебной литературой приводят к тому, что студенты работают только в часы аудиторных занятий. Этого, конечно, недостаточно для усвоения материала. Такие студенты не в состоянии

самостоятельно осваивать материал, и пропуск занятий может иметь для них самые тяжёлые последствия: во многих инженерных науках невозможно изучить последующий раздел, не зная предыдущего.

Указанные факторы приводят к тому, что на младших курсах за неуспеваемость отчисляется более 50% студентов. Качество подготовки остальных в подавляющем большинстве можно оценить как низкое.

В такой ситуации важно привлечь к работе со студентами преподавателей с большим педагогическим опытом, понимающих специфику дистанционной технологии. Кроме того, на начальных этапах обучения в вузе необходимо прививать навыки самостоятельной работы, работы с литературой прежде всего. Во время вступительного собеседования следует определять возможность обучаться в выбранном техническом направлении, и при необходимости рекомендовать сменить профессиональную ориентацию уже на ранних этапах обучения. Это позволит сформировать более ровный контингент студентов, имеющих и желание и возможности овладеть технической специальностью.

ПОРТАЛ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ УГТУ-УПИ

А.А. Карасик, В.С. Третьяков, В.В. Ташлыков, Д.В. Наливайко

E-mail: kalex@do.ustu.ru

*Уральский государственный технический университет – УПИ
г. Екатеринбург*

Эффективная деятельность высшего учебного заведения невозможна без применения современных информационных технологий. Одним из аспектов использования передовых информационных технологий в вузе является организация учебного процесса с использованием современных средств обучения.

В рамках комплексной программы информатизации Уральского государственного технического университета – УПИ ведется работа по разработке Интернет-портала информационно-образовательных ресурсов.

Проект предполагает разработку программного комплекса, обеспечивающего реализацию полного набора функций, необходимого для информационного сопровождения учебного процесса в высшем учебном заведении. К таким функциям относятся: хранение, систематизация электронных учебно-информационных ресурсов и обеспечение доступа к ним участников учебного процесса; информационная поддержка процессов организации обучения; информационное обеспечение и автоматизация деятельности служб и подразделений высшего учебного заведения, участвующих в учебном процессе.

Основными задачами проекта являются: